

## Как помочь ребенку справиться с домашним заданием



Еще К.Д. Ушинский говорил, что на начальном этапе обучения родители должны научить ребёнка правильно учиться. Без содействия семьи усилия школы могут оказаться неэффективными. Помощь детям должна осуществляться в трех направлениях:

- организация режима дня;
- помощь и контроль при выполнении домашних заданий;
- приучение детей к самостоятельности.

### **Организация режима дня**

По мнению многих исследователей, причина неуспеваемости у 20% школьников – плохое здоровье. Поэтому приучайте детей к соблюдению режима дня, рациональному питанию, адекватной физической активности. Точный распорядок занятий – это основа любого труда. Добивайтесь, чтобы по утрам ребенок выполнял утреннюю гимнастику.

Необходимо включать в режим дня ежедневное выполнение домашних обязанностей. Их может быть немного, но они должны быть постоянными. При выполнении обязанностей формируется воля, способность заниматься нелюбимым делом до получения результата.

Очень желательно, чтобы в режим дня было включено ежедневное чтение интересных ребёнку книг. Это самый лучший приём приучить ребёнка слушать и слышать. Если это совместное чтение вслух, то с его помощью можно получить особое удовольствие. Кроме того, хорошо читающий ученик быстрее развивается, быстрее овладевает навыками грамотного письма, легче справляется с решением задач.

Организируйте досуг. Но при этом позаботьтесь, чтобы после ужина ребенок не перевозбуждался, не смотрел «страшные фильмы», не играл в шумные и компьютерные игры. Все это отразится на сне, на самочувствии. Когда ребенок спит, следите, чтобы было тихо. Часто родители идут на поводу у детей, мирятся с капризами ребенка: дети участвуют в застольях, ложатся поздно спать. Это недопустимо даже в выходные и праздничные дни. Здесь нужно проявить твердость. Вы должны помнить, что у вас ученик.

### **Помощь и контроль за выполнение домашнего задания**



Контроль должен быть систематическим и не ограничиваться вопросом выполнил ли ребёнок домашнее задание.

Определите оптимальные временные рамки выполнения домашней работы. По мнению специалистов, длительность выполнения домашнего задания с учетом психофизиологии возраста ребенка составляет:

- 2–3 классы – 1,5 часа в день;
- 4–5-й классы – 2 часа в день;
- 6–8-й классы – 2,5 часа в день;
- 9–11-й классы – 3,5 часа в день.

Главное – добиться от школьника представления о том, что выполнение домашнего задания – обязательный ритуал. Дайте ребёнку понять, что его уроки столь же важны, сколько и самые серьезные дела взрослых. Выполнение заданий должно происходить в определённом месте (оно должно быть постоянным) и в одно и то же время. Лучшее время для уроков – это период с 15 до 18 часов. Специальные исследования показали, что фиксированное время занятий вызывает состояние предрасположенности к умственной работе, т.е. вырабатывается установка. Если ребенок трудится больше 30-40 минут, необходимо сделать небольшой перерыв. У младших школьников есть привычка выполнять работу впоспеху. Мысли текут лениво, постоянно прерываясь, возвращаясь обратно. Очень важен темп работы. Поэтому ребенка нужно ограничивать во времени (ставить часы).

Понаблюдайте, как ребенок включается в работу и насколько быстро утомляется. Если он начинает работать сразу и без затруднений, но подъем быстро сменяется спадом, посоветуйте ему начинать с более трудных заданий. Если раскачивается медленно, но эффективность работы постепенно нарастает, можно начать с более легких уроков. Также не следует выполнять подряд все устные задания, а затем письменные. Занятия нужно чередовать.

Нужно интересоваться тем, что именно изучал ребенок сегодня, как он понял материал, может ли он объяснить те действия, которые выполнял. При работе с детьми важно не натаскивать их в отдельных умениях и навыках, а учить их размышлять самостоятельно, анализировать, доказывать, обращаясь при необходимости за помощью. Не спешите сразу рассказывать ребенку, что и как надо делать, пусть он сам подумает.

Для младших школьников характерно, что они сначала что-то делают, а потом думают. Поэтому необходимо приучать детей к планированию предстоящей работы. Например, решая задачу:

- прочитать задачу, представить, о чем говорится;
- кратко записать условие, краткую запись, схему;
- пояснить, что обозначает каждое число, повторить вопрос задачи;
- подумать, можно ли ответить на вопрос задачи сразу; если нет, то почему;
- составить план решения задачи;
- проверить решение;
- записать решение в тетрадь.

Выполняя упражнение по русскому языку:

- повторить правила;
- прочитать задания к упражнению, повторить, что нужно сделать;
- прочитать упражнение и выполнить все задания устно;
- выполнить задание письменно;
- проверить работу, выполнение всего объема заданий.

Очень важным моментом является выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий какая бы погода ни была, какие бы ни шли телепередачи, чей бы день рождения ни отмечался. Уроки должны быть выполнены, и выполнены хорошо.

### **Приучение к самостоятельности**

Иногда родители делают за детей уроки, как в песне про Васю и его папу. В этом случае дети привыкают ко лжи и несамостоятельности, отучаются думать и ждут подсказки. Мудрые родители не будут делать задание за ребенка, а будут контролировать и помогать. Например, могут натренировать правильное написание слов, помочь понять трудную математическую задачу. Если задание не очень сложное и ребенок в состоянии его сделать сам, лучше не вмешиваться, не стоять над душой.

При проверке домашних заданий не злорадствуйте, не спешите указывать на ошибки, пусть ребенок найдет их сам, не давайте готового ответа на их вопросы. Проверенное взрослыми домашнее задание порождает у ребенка ощущение

завершенности работы, является признаком внимания родителей, а также формирует чувство уверенности, что оно выполнено без ошибок. Взрослым стоит взять за правило отмечать, как хорошо ребенок выполнил те задания, которые сделаны без ошибок. А о тех, в которых допущена ошибка, можно сказать: «Я думаю, что если ты еще раз внимательно проверишь этот пример, то у тебя получится другой ответ».

Предостерегаю родителей, которые думают, что написание работы на черновик является панацеей от всех ошибок. Черновик может быть эффективен только тогда, когда могут возникнуть ошибки, например, при правильном написании буквы, при составлении сочинения или при решении задач. В противном случае черновик может вредить. Переписанные под диктатом матери тетради не приучают к качественному выполнению заданий, а наоборот, вызывают отвращение к учёбе, страх при допущении ошибки в контрольных, самостоятельных работах.

Переход ребенка на полный самоконтроль, зависит от его индивидуальных особенностей. Хорошо, чтобы такое умение выработалось к средней школе.

Если взрослым удаётся приучить ребёнка к самостоятельному и качественному выполнению домашнего задания в начальном детстве, это существенно облегчает его дальнейшее обучение. Но очень часто помощь при обучении и выполнении домашнего задания требуется и ученикам средней школы.